

ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*В.В. Журавлева, заведующий кафедрой
дошкольного образования СКИРО ПК и
ПРО, кандидат педагогических наук,
доцент*

1. Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования ФГОС ДО являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

ФГОС ДО определяет основные принципы, цели и задачи дошкольного образования.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» внесены изменения в ФГОС ДО:

- конкретизировано содержание образовательных областей;
- дополнены виды детской деятельности;
- представлены ссылки на актуальные СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, которым должен соответствовать максимально допустимый объем образовательной нагрузки;
- целевые ориентиры дошкольного образования представлены тремя блоками: Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте; Целевые ориентиры образования в раннем возрасте; Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28.12.2022 г. № 71847) в профессиональную деятельность педагогов дошкольного образования введен нормативный правовой акт, определяющий содержание дошкольного образования – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

ФОП ДО имеет статус нормативного документа (разработана в соответствии с ФГОС ДО) и является обязательной к исполнению; определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО; определяет

содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста; является основой для самостоятельной разработки и утверждения образовательной программы ДО.

В соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24 сентября 2022 № 273-ФЗ), «...образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования».

<...> 4. Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 1 сентября 2023 г. <...> (часть 4 статьи 3 ФЗ-371 от 24 сентября 2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).

2. Рекомендации по разработке части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом региональных особенностей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п. 2.9) образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) должна состоять из обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Объем обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объема Программы; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (п. 2.10 ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п. 2.5 ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей; спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При отборе содержания дошкольного образования для детского сада необходимо руководствоваться перечнем парциальных программ, размещенных в Навигаторе образовательных программ дошкольного образования (Федеральный институт развития образования). Также возможно использование авторских технологий и самостоятельных линейек пособий внутри комплексных программ. Вопрос об использовании целостных комплексных программ в настоящее время остается открытым, т. к. данные программы проходят процедуру экспертизы.

Вариативная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции организации или группы.

Инвариантная и вариативная части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Недопустимо представление Программы только инвариантной частью. Вариативная часть является также необходимой с точки зрения реализации ФГОС ДО (п. 2.9 ФГОС ДО). Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, вариативная часть дополняет каждый раздел программы.

3. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы ДОО (с учетом ФРПВ и ФКПВР).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей определяет развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Основным инструментом реализации воспитательных задач в образовательной организации является рабочая программа воспитания.

В соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», вступил в силу с 01 сентября 2020 г.) в структуру образовательной программы включены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Самостоятельность образовательных организаций в разработке рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, а также

ответственность за реализацию их содержания определена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ч.1 ст.12.1, ч.7 ст.28.7 ФЗ-273).

В структуру ФОП ДО включены Федеральная рабочая программа воспитания и Федеральный календарный план воспитательной работы (содержательный и организационный разделы соответственно). Структура Федеральной рабочей программы воспитания отлична от структуры Примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от «01» июля 2021 № 2/21. Так, если ранее уклад образовательной организации, воспитывающая среда образовательной организации, общности образовательной организации в Примерной программе были обозначены в целевом разделе, то в Федеральной программе они представлены в содержательном разделе. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания из содержательного раздела перенесено в целевой раздел. Необходимо обратить внимание на то, что, помимо направлений, обозначенных в Примерной рабочей программе воспитания, было добавлено духовно-нравственное направление воспитания. Анализируя структуру организационного раздела, следует отметить, что в Федеральной рабочей программе воспитания он содержит лишь три подраздела: кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей. Таким образом, структуру и содержание рабочей программы воспитания следует привести в соответствие с Федеральной рабочей программой воспитания. Календарный план воспитательной работы не входит в структуру рабочей программы воспитания и размещается в организационном разделе образовательной программы дошкольного образования.

В п. 29.4.2 ФОП ДО «Нормативно-методическое обеспечение» обозначено, что «...для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф».

Практическое руководство, разработанное авторским коллективом ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Лыкова И.А., Теплова А.Б., Родина Н.М. и др.) «Воспитателю о воспитании» представляет педагогическую модель, которая призвана помочь руководителям и воспитателям ДОО компетентно организовать воспитательную работу, направленную на приобщение детей к ценностям российского общества.

«Практическое руководство» предлагает педагогу инвариантное содержание воспитательной работы для успешной реализации Программы воспитания в условиях вариативного дошкольного образования. Это означает, что «Практическое руководство» описывает универсальный воспитательный контент и предусматривает бесконечное разнообразие вариантов его реализации с учетом особенностей региона (природно-климатических, социокультурных, экономических и др.), специфики конкретной образовательной организации, профессиональных компетенций и личностных качеств педагога. Предлагаемая

педагогическая модель носит открытый характер, что предполагает возможность ее «наполнения», уточнения, расширения, изменения педагогами-практиками.

4. Реализация санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в дошкольном образовании.

Содержание образовательных программ дошкольного образования реализуется в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).

В соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, занятия при реализации образовательных программ дошкольного образования должны начинаться не ранее 8.00 и заканчиваться не позднее 17.00 (таблица 6.6. СанПиН 1.2.3685-21). Продолжительность занятия составляет не более:

- 10 мин. для детей от 1,5 до 3 лет;
- 15 мин. для детей от 3 до 4 лет;
- 20 мин. для детей от 4 до 5 лет;
- 25 мин. для детей от 5 до 6 лет;
- 30 минут для детей от 6 до 7 лет.

Также следует учитывать, что продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста должна быть не более:

- 20 мин. для детей от 1,5 до 3 лет;
- 30 мин. для детей от 3 до 4 лет;
- 40 мин. для детей от 4 до 5 лет;
- 50 или 75 мин. (при организации 1 занятия после дневного сна) для детей для детей от 5 до 6 лет;
- 90 минут для детей от 6 до 7 лет.

Продолжительность перерывов между занятиями должна составлять не менее 10 мин.

Продолжительность использования ЭСО при работе с детьми 5-7 лет составляет не более 5 мин. (интерактивная панель) и 7 мин. (интерактивная доска). При этом суммарно в день допускается не более 10 и 20 мин. соответственно. Персональный компьютер, ноутбук, планшет могут быть использованы в работе с детьми 6-7 лет (таблица 6.8 СанПиН 1.2.3685-21). Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся (п. 2.10.2 СП 2.4.3648-20).

Количество детей в группах дошкольной организации определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты. Для групп раннего возраста

(до 3 лет) – не менее 2,5 м на 1 ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2 м на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки. Площадь спальни для детей до 3 лет должна составлять не менее 1,8 м на ребенка, для детей от 3 до 7 лет – не менее 2,0 м на ребенка. Физкультурный зал для детей дошкольного возраста должен быть не менее 75 м.

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п. 3.1.1 СП 2.4.3648-20).

5. Рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста (до 3-х лет).

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего детства и возрастные особенности образования детей от двух месяцев до трех лет (необязательность первого уровня образования в Российской Федерации, большой диапазон вариантов развития детей этого возраста, гибкость и пластичность развития каждого конкретного ребенка и др.) делают неправомерными требования безусловного достижения ребенком младенческого и раннего возраста конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы формулируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего детства.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной образовательной организации:

- совместная деятельность педагога с детьми.
- образовательная деятельность в режимных моментах.
- самостоятельная деятельность детей.
- организованная образовательная деятельность.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, организуемая деятельность должна быть:

- событийная (связана с каким-либо событием из личного опыта);
- ритмичная (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);
- процессуальная (развитие навыков в бытовых и игровых процессах).

Ведущим направлением в ФГОС ДО по развитию и воспитанию детей раннего возраста (до 3-х лет), является комплексное сопровождение индивидуального развития ребёнка, способствующее формированию первоначального социального опыта на основе удовлетворения жизненных потребностей.

В качестве основного принципа дошкольного образования ФГОС ДО выдвигает «полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития» (п. 1.4.1).

Содержание образовательных областей при работе с детьми раннего возраста может реализовываться в различных видах деятельности: <...> предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения) <...> (п. 2.7 ФГОС ДО).

Следует отметить, что планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. Обозначенные в ФОП ДО возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

6. Рекомендации по формированию финансовой грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

25 сентября 2017 года принята Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Документ изначально был рассчитан до 2023 года, но его действие продлено до 2030 года.

Цель Стратегии: создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать «7

раз отмерь, 1 раз отрежь»), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

Основная цель занятий по финансовой грамотности в ДОО – формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у старших дошкольников. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5-7 лет.

Образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни, сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

- заложить основы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений, способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;

- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; положить начало формированию финансово-экономического мышления;

- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;

- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

В процессе организации образовательной деятельности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.).

В качестве методического обеспечения реализации содержания по формированию финансовой грамотности дошкольников могут быть использованы:

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;

– УМК «Занимательные финансы». Азы финансовой грамотности для дошкольников. Программа».

Эффективная педагогическая деятельность ДОО по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, при включении экономического воспитания в образовательную деятельность каждый педагогический коллектив должен предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечение их необходимыми материалами, которые родители могут использовать вне ДОО, чтобы поддержать интерес ребенка к темам, которые изучаются в ДОО.

8. Рекомендации по проведению регионального мониторинга качества дошкольного образования на основе Концепции МКДО.

С 2021 года система дошкольного образования включена в оценку механизма управления качеством образования органами местного самоуправления муниципальных и городских округов.

В соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Ставропольского края ежегодно проводится мониторинг качества дошкольного образования. Целью мониторинга является сбор, обработка, систематизация и анализ данных о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования выделены цели по следующим направлениям:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Совершенствование качества образовательных программ предполагает, прежде всего, приведение образовательных программ дошкольного образования в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (при наличии детей с ОВЗ в

дошкольной организации) не позднее 1 сентября 2023 года. При этом следует учитывать, что структурные подразделения в одной Организации могут реализовывать разные Программы (п. 2.2 ФГОС ДО).

Министерством просвещения Российской Федерации разработаны Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которые размещены на официальных сайтах Минпросвещения России и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования. В методических рекомендациях представлен перечень мер по внедрению Федеральной программы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Особое внимание следует обратить на то, что в октябре 2023 года будет проведен Мониторинг реализации Федеральной программы в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Для анализа соответствия Программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, в Методических рекомендациях предложена Диагностическая карта как инструмент соотнесения двух программных документов.

С целью повышения качества образовательных условий при формировании развивающей предметно-пространственной среды следует руководствоваться Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года).

Алгоритм региональной системы оценки качества дошкольного образования включает последовательные взаимосвязанные действия:

1) внутриорганизационное самообследование (самоанализ и самооценка) по критериям областей качества в соответствии с региональной программой мониторинга качества дошкольного образования;

2) сбор данных (организация-региональный оператор – ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»);

3) комплексный анализ фактических результатов в разрезе ДОО, муниципальных образовательных систем и региональной образовательной системы;

4) предоставление аналитических данных органам местного самоуправления для разработки и реализации управленческих действий, направленных на повышение качества дошкольного образования;

5) реализация органами местного самоуправления управленческих действий и информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценки качества дошкольного образования и реализуемых мероприятий по его повышению.

Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, размещение результатов.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы и адресные рекомендации, направленные на повышение качества дошкольного образования.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023) // Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Президент России (kremlin.ru).

2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 • Президент России (kremlin.ru).

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 • Президент России (kremlin.ru).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 27.01.2023 № 72149) // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>.

Научные и учебно-методические издания

1. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования. – Текст: электронный / А.Н. Ганичева,

О.Л. Зверева. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 291 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513097>.

2. Зверева О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. М.: ТЦ Сфера, 2019. 112 с.

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов. – Текст: электронный / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 362 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498973>.

4. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО / О.А. Ушакова-Славолюбова, А.А. Чеменева, Ю.А. Куканнова, С.Г. Яшанова. – СПб: Детство-Пресс, 2019. 77 с.

5. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябова [и др.]. М.: Русское слово, 2020. 111 с. Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. 2-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 32 с.

Периодические издания

1. Абашина В.В., Урбанова Е.С. Внутренняя система оценки качества образования в ДОО: критерии эффективности / В.В. Абашина, Е.С. Урбанова // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2021. № 1. С.16-24.

2. Козлова С.А. Педагогика предметной деятельности детей раннего и дошкольного возраста / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2020. № 2. С. 4-9.

3. Кочетова Т.В. Современные технологии в работе с детьми раннего возраста / Т.В. Кочетова, С.В. Павлюкова // Инновационные подходы в современной науке: сборник статей по материалам LXXX международной научно-практической конференции, Москва, 20 октября 2020 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Интернаука», 2020. С. 22-27.

4. Ушакова О.С. Научные основы воспитания дошкольника: традиции и перспективы / О. С. Ушакова // Воспитательная работа в образовательной организации: состояние, проблемы, перспективы развития: сборник научных трудов всероссийской научнопрактической конференции с международным участием, Москва, 25–26 ноября 2020 года. Москва: Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2020. С. 35-40.

Электронные обучающие материалы

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>.

2. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>.

3. Медиапрезентация «Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования»

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>.

4. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--plai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

5. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>.

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Консультант Плюс: справочная правовая система: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сайт. – URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do/>.
4. Педагогическая библиотека: сайт. – URL: <http://www.pedlib.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт. – URL: <https://fgos.ru/>.
6. Электронная библиотека: научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Библиотека им. К.Д. Ушинского РАО. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.