

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Ивушка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад №5 «Ивушка»
Е.В. Шевелёва
«30» 08 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный пешеход»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Шайкина Галина Владимировна,
воспитатель

город Смоленск
2022 г

Пояснительная записка

Направленность программы.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пешеход» (далее «программа») посвящена актуальной проблеме — воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города.

С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий — человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями. Оказавшись на улице, ребенок автоматически попадает в зону опасности, следует учить его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Именно поэтому детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучить правилам дорожного движения, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

При реализации программы создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа «Юный пешеход» разработана для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ, и детей инвалидов, т.к. при реализации программы применяются здоровьесберегающие технологии. Программа предусмотрена для одарённых детей, которые, проявляя свои творческие способности активно могут принимать участие в выставках, творческих конкурсах, фестивалях разных уровней. Программа «Юный пешеход» составлена с учётом развития, образования и воспитания детей из малообеспеченных семей, т.к. не требует больших материальных затрат. Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Актуальность программы.

Мы живем в городе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть

дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановится или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. Необходимость знакомства детей с правилами дорожного движения, формирование у них навыков правильного поведения на дороге возникает с раннего возраста. Знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный пешеход» дети обучаются не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте. Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно).

Отличительная особенность программы

Программа строится на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия дошкольников между собой и воспитателем, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

На занятиях дошкольники приобретают знания и навыки поведения на улице, усваивают правила движения по дороге; учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика; усваивают, где можно устраивать игры, ездить на велосипедах; изучают правила пешеходов и пассажиров; знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги.

На занятиях дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдением самих учеников на примерах повседневной жизни. Занятия помогут детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформирует у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитает дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно будущих водителей.

Адресат программы.

Программа разработана для детей старшего и подготовительного к школе возраста 5-7 лет.

Объем программы.

Программа «Юный пешеход» рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью для старшей группы 25 минут, для подготовительной 30 минут.

Формы организации образовательного процесса.

Программой предусмотрены формы организации:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Виды занятий с детьми:

- беседы-диалоги;
- чтение литературы;
- игры;
- обучающие игры на интерактивной доске;
- обыгрывание ситуации по безопасности детей на дорогах;
- игровые викторины;
- дидактические игры по ПДД.

Методы занятий

Наглядный:

1. Просмотр фильмов, слайд – программ, презентаций видеоряда;
2. Демонстрация;
3. Наблюдение;
4. Рассматривание иллюстраций, информационных плакатов.

Словесный:

1. Чтение стихов, пословиц, рассказов, поговорок;
2. Беседы по проблемным ситуациям, сравнение, обобщение;

Практический:

1. Показ действий, последовательности выполнения;
2. Экспериментирование – направленно на помощь ребенку приобрести новые знания;
3. Сотрудничества и сотворчества – направлен на активное взаимодействие педагога ребенка

Срок освоения программы.

Программа «Юный пешеход» рассчитана на 1 год обучения в объеме 36 занятий.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью для старшей группы - 25 минут, для подготовительной - 30 минут.

Принципы реализации программы.

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые

привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности.

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности.

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей. Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно.

Цель программы:

- вооружить дошкольников знаниями правил дорожного движения, привить навык повседневно использовать данные знания на практике и тем самым предупредить детский травматизм на дорогах города.
- создать условия для совершенствования форм и методов работы с детьми старшего дошкольного возраста по пропаганде безопасного поведения на дороге в тесном взаимодействии педагогов и родителей.

Задачи:

Образовательные:

- научить детей правилам дорожного движения.
- научить детей основными правилами поведения на дороге.
- познакомить детей с дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными)
- продолжить обучение детей способности наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умению обходить их.

Развивающие:

- продолжать развивать представление детей о правилах дорожного движения.

- способствовать развитию дорожной грамотности детей, совершенствованию навыков ориентировки на дороге.
- развивать формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка условиях общения с дорогой.

Воспитательные:

- воспитывать у детей культуру поведения на улице и в транспорте.
- воспитывать сознательное отношение к своим и чужим поступкам, отрицательное отношение к правонарушениям и нарушениям ПДД.

Планируемые результаты освоения программы «Юный пешеход»

В целом реализация программы «Юный пешеход» предусматривает развитие у воспитанников познавательных способностей и практических умений, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

В результате прохождения материала по программе «Юный пешеход» учащиеся должны знать:

- историю возникновения ПДД;
- дорожные знаки;
- сигналы светофора, символы на дорожных знаках и их значение;
- особенности движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге.

уметь:

- вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- различать величину транспорта;
- определять расстояние до приближающегося транспорта;
- связно выражать свои мысли.

Условия реализации программы.

При реализации программы с детьми проводятся групповые и индивидуальные формы работы. Программа «Юный пешеход» включает всех участников образовательных отношений: детей, родителей (законных представителей), педагогов.

Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению данной программы.

Формы аттестации и контроля.

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

входящая диагностика проходит в форме беседы.

итоговая диагностика по завершении года обучения. По результатам диагностики по критериям направления определяется уровень выполнения задания.

Выполненные работы оцениваются по следующим критериям:

1.Что такое дорога, тротуар, светофор (значение его сигналов), пешеход, водитель, пассажир; название ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут.

Уровни

Высокий -знает и умеет называть элементы дороги движение транспорта и работу светофора, может назвать ближайшие улицы и свой адрес.

Средний- с помощью педагога называет элементы дороги движение транспорта и работу светофора, может назвать ближайшие улицы и свой адрес.

Низкий- не знает и не называет с помощью педагога элементы дороги движение транспорта и работу светофора, может назвать ближайшие улицы и свой адрес.

2.Правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов, правила поведения в общественном транспорте (как нужно себя вести)

Уровни

Высокий -знает и умеет называть правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов, правила поведения в общественном транспорте

Средний- с помощью педагога называет правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов, правила поведения в общественном транспорте.

Низкий- не знает и не называет с помощью педагога правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов, правила поведения в общественном транспорте.

3.Знакомство с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка»

Уровни

Высокий -знает и умеет называть дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка»

Средний- с помощью педагога называет дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка»

Низкий- не знает и не называет с помощью педагога дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка»

См. приложение 1

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Реализация программы предполагает специально организованное занятие, в процессе которого воспитанники получают навыки и знания по изучаемым темам. Занятие проводится в форме познавательной деятельности во второй половине дня два раза в месяц, с сентября по май. Продолжительность занятий соответствует возрастным особенностям

дошкольников: старшая группа 5 -6 лет - 25 минут, подготовительная группа 6-7 лет 30 минут.

Учебный план

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество занятий			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа; опрос по ПДД
2	Дорожные знаки для пешеходов	2	1	1	Беседа; презентация творческих работ
3	Основные виды транспортных средств	3	2	1	Беседа; метод наблюдения; презентация творческих работ
4	Правила поведения в транспорте	2	1	1	Беседа; метод наблюдения.
5	Правила поведения на трамвайной и автобусной остановке	2	1	1	Беседа; метод наблюдения.
6	Виды и сигналы светофора	3	2	1	Беседа; метод наблюдения; презентация творческих работ
7	Переход проезжей части дороги (подземный, надземный и наземный «Зебра»)	2	1	1	Беседа; метод наблюдения.
8	Движение пешеходов и машин на перекрестке	2	1	1	Беседа; метод наблюдения.
9	Загородная дорога	2	1	1	Беседа; метод наблюдения.
10	Велосипед, самокат, роликовые коньки	2	1	1	Беседа; метод наблюдения;
11	Машины едут на помощь	2	1	1	Беседа; метод наблюдения;
12	Причины дорожно- транспортных происшествий с участием детей	2	1	1	Беседа; метод наблюдения;
13	Дорожные «ловушки»	2	1	1	Беседа; метод наблюдения;
14	Устройство проезжей части дороги	2	1	1	Беседа; метод наблюдения; презентация творческих работ
15	Улицы города и перекрестки	2	1	1	Беседа; метод наблюдения;
16	Работа инспектора ДПС ГИБДД	2	1	1	Беседа; метод наблюдения;

17	Игры во дворе	2	1	1	Беседа; метод наблюдения;
18	Итоговое занятие	1		1	Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД
	Итого	36	18,5	17,5	

Содержание учебного плана.

Введение в образовательную программу кружка.

Раздел 1 Вводное занятие

Теория:

Беседа на тему «Улицы большого города». Участники дорожного движения. Понятия «дорога», «тротуар», «улица». Правила поведения на улицах города.

Практика:

Отгадывание загадок.

Раздел 2 Дорожные знаки для пешеходов

Теория:

Беседа «Дорожные знаки для пешеходов и водителей». Иллюстрированный рассказ об информационных, предписывающих, запрещающих знаках.

Практика:

Дидактическая игра «Играй да смекай»

Раздел 3 Основные виды транспортных средств

Теория:

Представление о транспорте, его назначении. Виды транспорта: легковой, грузовой. Сходства и различия. Представления о легковом автомобиле, его деталях. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Работа с энциклопедией «Транспорт». История развития транспорта. Различия и сходства старинного и современного транспорта.

Практика:

Дидактическая игра «Угадай транспорт»

Раздел 4 Правила поведения в транспорте

Теория:

История возникновения транспорта. Виды пассажирского транспорта: автобус, трамвай, маршрутное такси, троллейбус. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения пассажира при посадке, выхода из транспорта. Дорожный знак «Место стоянки автобуса».

Практика:

Просмотр видеоролика.

Раздел 5 Правила поведения на трамвайной и автобусной остановке

Теория:

Остановки общественного транспорта. Место ожидания автобуса, трамвая. Правила поведения на остановке. Посадка и высадка пассажиров из общественного транспорта.

Практика:

Упражнения в посадке и высадке пассажиров из автобуса, трамвая.

Раздел 6 Виды и сигналы светофоров

Теория:

Средства регулирования дорожного движения: светофор, регулировщик. Представление о светофоре, его назначении. Сигналы светофора. История рождения светофора. Какие они первые светофоры? Где их устанавливали? Светофор для пешехода. Светофор для транспорта. Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». Повторение значений сигналов светофора.

Практика:

Изготовление аппликации с изображением светофора из цветной бумаги и картона. Наблюдение за работой светофора.

Раздел 7 Переход проезжей части дороги (подземный, надземный и наземный – "Зебра")

Теория:

Понятия «улица», «дорога», «транспорт», «сигнал светофора», «пешеходный переход». Элементы дороги. Правила перехода проезжей части. Дорожная разметка "Зебра", «Островок безопасности», опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие).

Практика:

Просмотр иллюстраций по теме «Пешеходный переход».

Раздел 8 Движение пешеходов и машин на перекрестке

Теория:

Проезжая часть. Тротуар. Беседа на тему «Почему нельзя играть на тротуаре?». Звук и световые сигналы транспорта. Особенности движения в нашем городе. Культура дорожного движения.

Практика:

Дидактическая игра «Мы водители»

Раздел 9 Загородная дорога

Теория:

Сложность передвижения пешеходов по загородной дороге. Дорожный Знак «Железнодорожный переезд». Регулируемый и нерегулируемый железнодорожный переезд. Правила поведения пешеходов у железнодорожного переезда. Назначение шлагбаума.

Практика:

Рассказы детей на основе собственного опыта на тему «Как регулируется движение поездов и электричек?».

Раздел 10 Велосипед, самокат, роликовые коньки

Теория:

История создания велосипеда. Правила безопасности велосипедиста. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Необходимость средств защиты при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Запрещающий знак «Движение на велосипедах запрещено».

Практика:

Дидактическая игра «Велосипедная дорожка».

Раздел 11 Машины едут на помощь

Теория:

Транспорт специального назначения: «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная». Телефонные номера служб.

Практика:

Оказание доврачебной помощи: наложение марлевой повязки.

Раздел 12 Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Теория:

Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия. Игра на проезжей части. Ходьба по проезжей части.

Практика:

Дидактическая игра «Подумай отгадай»

Раздел 13 Дорожные «Ловушки»

Теоретическая часть

Дорожные «ловушки». Примеры неожиданных ситуаций.

Практическая часть

Раздел 14 Устройство проезжей части дороги

Теория:

Нахождение в структуре автогородка проезжей части дороги, разлиновки, дорожных знаков, регулирующих движение водителей и пешеходов.

Практика:

Упражнения в переходе проезжей части дороги.

Раздел 15 Улицы города и перекрестки

Теория:

Нахождение перекрестка в структуре автогородка. Повторение правил перехода дороги в перекрестке.

Практика:

Беседа по картине «Улица города»

Раздел 16 Работа инспектора ДПС ГИБДД

Теория:

История развития правил дорожного движения и службы ГИБДД. Дорожно-патрульная служба ГИБДД.

Практика:

Деление на ролевые группы. Проигрывание ситуаций.

Раздел 17 Игры во дворе

Теория:

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при игре во дворе дома. Предвидение опасных ситуаций. Ориентировка в пространстве. Где можно, где нельзя играть.

Практика:

Подвижные игры на развитие концентрации внимания.

Раздел 18 Итоговое занятие

Практика: Обыгрывание изученных дорожных ситуаций. Дидактическая игра-викторина по ПДД дидактическая игра «Веселый жезл»

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	«Иллюстративный рассказ»	«Зачем нужны дорожные знаки»	ДОУ	Наблюдение (диагностика)
		Беседа презентация творческих работ	«Дорожные знаки для пешеходов и водителей».	ДОУ	Наблюдение (диагностика)
		Беседа	«Путешествие в страну дорожных знаков»	ДОУ	Наблюдение (диагностика)
		Викторина	«Путешествие в страну дорожных знаков»	ДОУ	Наблюдение (диагностика)
2	Октябрь	Беседа; метод наблюдения;	Основные виды транспортных средств	ДОУ	Опрос
		Беседа; метод наблюдения; презентация творческих работ	Транспорт нашего города	ДОУ	Беседа; метод наблюдения;
		Беседа; метод наблюдения;	Наш город и его транспорт	ДОУ	Беседа; метод наблюдения;
		Беседа; метод наблюдения;	Проезжая часть дороги	ДОУ	Беседа; метод наблюдения; презентация творческих работ
3	Ноябрь	Беседа	Правила поведения в транспорте	ДОУ	опрос
		Просмотр видеоролика, беседа	Ожидаем транспорт	ДОУ	Беседа; метод наблюдения;
		Упражнения, ситуативный разговор	Правила поведения на трамвайной и автобусной остановке	ДОУ	Беседа; метод наблюдения;
		Упражнения, ситуативный	Посадка и высадка из транспорта	ДОУ	Беседа; метод наблюдения;

		разговор			
4	Декабрь	Беседа, иллюстративный рассказ	Виды и сигналы светофоров	ДОУ	Опрос
		Досуг	Эстафета зелёного огонька	ДОУ	метод наблюдения;
		Беседа, дидактические игры	Переход проезжей части дороги (подземный, надземный и наземный – "Зебра")	ДОУ	Беседа; метод наблюдения;
		Викторина	Я пешеход	ДОУ	метод наблюдения; опрос
5	Январь	Беседа, дидактические игры	Движение пешеходов и машин на перекрёстке	ДОУ	Беседа; метод наблюдения;
		Беседа, рассказывание стихотворений	На перекрёстке	ДОУ	Беседа; метод наблюдения;
6	Февраль	Рассказывание, дидактические игры	Загородная дорога	ДОУ	Беседа; метод наблюдения;
		Ситуативный разговор, показ фото, иллюстраций	На лесном перекрёстке	ДОУ	Беседа; метод наблюдения;
		Дидактические игры	Велосипед, самокат, роликовые коньки	ДОУ	Беседа; метод наблюдения; опрос
		Просмотр видеоролика	Улица не место для игр	ДОУ	опрос
7.	Март	Беседа, рисование	Машины едут на помощь	ДОУ	Выставка
		Рассказ, беседа,	Причины дорожно-	ДОУ	Беседа; метод

		дидактическая игра	транспортных происшествий с участием детей.		наблюдения
		Викторина	Знай и выполняй правила уличного движения	ДОУ	Метод наблюдения
		Беседа, рисование	Дорожные «Ловушки»	ДОУ	Выставка
		Рассказ	Устройство проезжей части дороги	ДОУ	Опрос
8	Апрель	Подвижные игры	Улицы города и перекрестки	ДОУ	Метод наблюдения
		Досуг	Петрушка на улице	ДОУ	Метод наблюдения
		Рассказ	Работа инспектора ДПС ГИБДД	ДОУ	Метод наблюдения
		Проигрывание ситуаций	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	ДОУ	Метод наблюдения
9	Май	Беседа, наблюдение	Игры во дворе	ДОУ	Наблюдение (диагностика)
		Беседа, рисование	Игры во дворе	ДОУ	Наблюдение (диагностика)
		Опрос, проигрывание ситуаций	Игры во дворе	ДОУ	Наблюдение (диагностика)
		Игра- викторина	Игры во дворе	ДОУ	Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД

Методическое обеспечение программы

Материалы и оборудование:

- дорожные знаки, фигурки людей (пешеходов, водителей);
- плакаты, иллюстративно-наглядный материал по ПДД;
- сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
- настольно-печатные игры;
- детская художественная литература;

Литература:

1. <http://detsad-38.narod.ru/pic/foto006.jpg> -улица пдд
- 2 Авдеева Н. Н. Безопасность на улицах и дорогах. Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997
- 3 Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е ,2010.
- 4 Митрофанова Е.М. Педагогический проект «Правила дорожные знать каждому положено» Е.М. Митрофанова В.Н. Щербакова»Педагогика ДОУ. – 2009
- 5 ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. 1 часть. Изд. 2-е переработанное/сост. Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Корифей».– 2008
6. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. 2 часть. Изд. 2-е переработанное/сост. Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2008
- 7 . « Изучение правил дорожного движения. Кн. для учителя» В.И. Семенов, Н.В.Владимиров– Мин.: Нар. света, 1996
8. «Основы безопасности детей дошкольного возраста: программа» Р.Б. Стеркина – М.: Просвещение, 2000
9. « Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие»Т.Г. Храмцова – М.: Просвещение, 2008
- 10 « Осторожные сказки. Безопасность для малышей»Т. А. Шорыгина. – М.: Книголюб, 2004
11. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет». Пособие Т.А. Шорыгина. – М.:ТЦ Сфера, 2009

Приложение 1

Мониторинг качества освоения воспитанниками программы

[illegible]